



REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，旨在对前面 6 个模块中的语言知识、语法知识等进行归纳总结，对涉及的听、说、读、写等技能进行进一步的综合训练，以达到检测评估和提高的目的。

语法是为培养学生语言运用能力服务的，因此在复习模块中，教师一定要从语用的角度把语言的形式、意义和用法有机地结合起来。

在上复习课之前，教师应对前面 6 个模块的内容进行分类、总结，以便在较短的时间内使学生真正做到学有收获，温故知新。本模块涉及的主要语法知识有：过去进行时、情态动词、祈使句。

教学过程建议

本模块安排了大量的语言实践活动，这里只为教师提供了一些活动参考。教师可以根据学生的实际情况以及自己的教学进度灵活地安排复习课的教学。教学程序可以按照本模块中的活动顺序进行，也可以打乱顺序，自行安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

说明：本阶段的活动主要复习并操练相关语法知识，包括动词时态、情态动词、祈使句等。本部分围绕这些语法点，设计了单项、多项训练和综合性活动。通过创设真实或者半真实的交际情境，让学生去体验、掌握这些语法规则，培养其综合语言运用能力。建议教师带着学生边开展活动，边进行语法小结。

1. Work in pairs. Say what you were doing last Sunday and complete the table.

(Activity 1)

说明：本活动可以和活动 3 结合起来完成，锻炼学生的口语表达能力。

操作：

- 学生两人一组活动，完成表格。
- 学生仿照活动 3 的范例，以一问一答的形式，将表格内容融入到对话当中，操练过去进行时的一般疑问句、特殊疑问句及其回答。
- 教师提问，学生根据自己的实际情况进行回答。
- 教师带领全班总结过去进行时的用法。

2. Write sentences about what you and your partner were doing last Sunday.

(Activity 2)

说明：本活动是活动 1 的延伸，要求学生将过去进行时的操练进一步落实在笔头上。在语法学习中，机械模仿和简单重复也很重要。通过反复训练，学生能够加深印象，并逐步达到能熟练运用的水平。

操作：学生个体活动，同桌相互核对答案。



3. Work with another student. Ask and answer questions about what you and your partner were doing last Sunday. Use the table in Activity 1 to help you. (Activity 3)

说明：本活动与活动1类似，进一步加强对过去进行时的操练。

操作：常规操作。

4. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 4)

说明：在简单重复的基础上，教师要引导学生在语境中了解和掌握语法的表意功能。本活动进一步强化过去进行时的用法，让学生在语篇中进一步体会过去进行时和一般过去时的区别。

操作：

- 学生个体阅读短文，填空。同桌相互核对答案。
- 全班核对答案。反馈时，教师要带领学生分析一般过去时和过去进行时的区别，并且可以根据学生的具体情况适当增加相关练习。

5. Write sentences saying what may happen to the things below: (Activity 5)

说明：本活动要求学生根据提示，结合实际，正确使用情态动词来表达可能性。本活动具有一定挑战性：学生不仅要使用情态动词表达有可能发生的事情，而且还要用完整的句子表述出来。

操作：

方案1：

- 教师利用所给例句引导学生回顾用情态动词表达可能性的用法。
- 学生5人一组活动，每名组员完成一个句子，组内讨论答案。
- 教师点名，小组回答。

方案2：

- 如果学生程度较好，教师可以让学生来总结用情态动词表示可能性的用法。
- 学生个体活动，独立完成答案。每小題的答案要求有2—3句话。
- 教师点名，学生朗读自己的答案。
- 全班点评，看谁的答案更有创意，语言更准确。

6. Complete the conversations with the correct form of the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动对于学生来说有一定的难度，有几处答案需要反复揣摩、比较才能得出。

操作：

- 教师引导学生辨析这几个情态动词的异同，使学生熟悉其用法。
- 学生个体活动，通读各小題，反复体会语境，先完成自己比较有把握的答案，再逐步排除、比较，完成所有答案。
- 全班核对答案，教师根据学生的实际掌握情况进行讲解。

7. Complete the sentences with *must*, *mustn't*, *can* or *can't*. (Activity 7)

说明：本活动旨在复习情态动词，让学生在语境中操练情态动词的用法。

操作：

- 教师引导学生辨析这几个情态动词的异同，使学生熟悉其用法。
- 学生个体活动，选择适当的情态动词填空。
- 教师点名检查，根据学生的实际掌握情况进行讲解。



8. Make a list of what you should and shouldn't do in a fire. (Activity 8)

说明：本活动要求学生结合实际情况和自身生活经验，谈论遇到火灾时的急救措施。

操作：

- 学生分小组活动，讨论遇到火灾时的急救措施，教师适时进行指导。
- 各小组派代表发言，教师或学生代表进行板书，全班达成共识，完成列表。

二、Vocabulary (Activities 9, 10, 11, 12, 13, 14)

说明：活动 9 — 14 主要复习本书后 6 个模块中出现的核心词汇，帮助学生复习、巩固这些词汇的含义和用法。词汇复习的作用在于改变记忆类型，防止遗忘。因此，阶段性的复习、巩固是很有必要的。此时的词汇复习应以多练为主，教师最好能根据自己班的实际情况，结合教材练习，多设计些口头或书面的“产出型”练习，帮助学生加深对词汇的理解和记忆，增强运用能力。

1. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 9)

说明：本活动为控制性活动，要求学生运用所给的词汇进行句子填空，单纯考查学生对词义的理解。

操作：

- 教师带领学生熟悉所给单词。
- 学生个体完成，教师提问，全班反馈。

2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 10)

说明：本活动较活动 9 而言难度稍大，学生不但要理解所填词汇的含义，还要注意时态和人称的变化。

操作：

- 全班朗读词框中的单词，教师点名，个别学生说出其中一些动词的过去式。
- 学生个体完成，教师点名检查，根据学生的完成情况进行适当讲解。

3. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 11)

说明：本活动考查学生在真实语境下运用短语的能力，同时复现了与急救和事故相关的话题。教师要提醒学生注意联系上下文选择合适的短语。

操作：

- 全班朗读词框中的短语，熟悉其含义。
- 学生个体活动，独立完成填空。
- 学生两人一组交流，核对答案。
- 教师点名，个别学生向全班朗读文段，全班反馈。

4. Underline the correct words. (Activity 12)

说明：随着学习内容的不断增加，阶段性复习的范围也在逐渐扩大。此时，可采用归纳总结的复习方法，将单词进行归类，如可以按照主题进行归类。本活动就是复习有关天气的词汇。

操作：

- 教师带领学生辨析有关天气词汇的异同，如 snow 和 snowy 的异同；还可以小结反义词，如：cold — hot 等。



- 学生个体活动，根据语篇的内容，选择单词。
- 教师提问，全班反馈。
- 如果班级程度较好，还可以增加口语练习。让学生分组描述当天的天气，然后教师点名，小组汇报。

5. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 13)

说明：本活动考查学生对学过的部分核心词汇的掌握情况。学生只要知道单词的意思，并读懂句子，就可以完成活动。

操作：

- 教师带领学生熟悉所给单词。
- 学生个体完成，教师提问，全班反馈。

6. Work in pairs. Look at the pie chart and make sentences about world population. (Activity 14)

说明：本活动主要谈论人口，通过让学生读图来操练大数字的读法，并复习与该话题相关的词汇。

操作：

- 教师带领学生复习大数字的读法。
- 学生开展小组活动，根据图表，围绕与人口相关的句型、词汇进行小组讨论，编写句子。如果学生程度较高，教师可要求他们编写小对话或写成短文。如：
— What is the population of Asia?
— It's more than 4 billion.
- 教师点名，小组汇报。

▶ 三、Listening (Activities 15, 16)

说明：本部分有两个听力活动，一个是训练学生通过听材料获取具体信息的能力；另一个旨在通过听读小诗培养学生的英语语感。

1. Listen and complete the sentences. (Activity 15)

说明：本活动是有关童话故事听力练习，训练学生听大意、提取具体信息、捕捉关键词的能力。听完后，教师可以要求学生口头复述故事，这样既能考查学生的听力理解水平，又能锻炼学生的概括能力和口语表达能力。

操作：

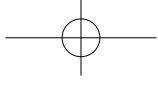
- 教师播放录音，学生做笔记。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案，教师要求学生说出完整的句子。
- 教师引导学生复述故事。可以将学生分成小组，组内复述，互相倾听。

2. Listen and chant. Notice the rhyme. (Activity 16)

说明：本活动是对英文诗歌的赏析，培养学生的节奏感和韵律感。

操作：

- 教师针对诗歌中的个别生词进行讲解。
- 学生自读，然后听录音模仿并跟读。



- 教师也可以让学生朗诵自己比较喜爱的诗歌，和大家一同欣赏，共同感受英文诗歌的韵律之美。
- 有条件的班级可以举行诗歌朗诵比赛。

▶ 四、Reading (Activity 17)

Read and complete the passage with the sentences in the box. (Activity 17)

说明：本活动主要考查学生在阅读过程中把握文章主旨大意、理解具体信息的能力。

操作：

- 教师引导学生浏览给出的句子，预测短文内容。
- 学生快速阅读短文，获得对短文的大体印象，了解其中心思想。
- 学生个体活动，将空缺信息填入短文。
- 全班核对答案。

▶ 五、Writing (Activities 18, 19)

1. Work in groups of four. Think of ideas for a story. Now plan four paragraphs to tell the story. (Activity 18)

说明：活动 18 和 19 要求学生写一个故事，为半控制性写作练习，属于语言输出活动。本活动为小组活动，要求小组成员通力合作，共同完成一个故事。

操作：

- 学生开展 4 人小组活动，借助提供的问题讨论拟写的故事内容。学生也可以借鉴学过的模块的主题，拟定某一故事内容。
- 教师还可以鼓励学生以自己喜欢的故事为主题或者组织大家发挥想象力，创造出自己的故事。

2. Each group member writes a paragraph of the story. Now put the paragraphs together and revise the story. Then read it to the class. (Activity 19)

操作：

- 学生小组活动，讨论故事发展的大致脉络，然后每人按小组讨论的内容及要求各写出一个自然段。
- 学生个体完成后，小组将 4 个段落进行整合，修改整篇短文的不妥之处，直至定稿。
- 教师鼓励学生把自己的小组作品读给大家听或贴在教室里，互相分享。
- 对于语言水平较高的班级，教师可以鼓励学生将短文改写成剧本，然后小组演出。